

Отдел образования администрации Шатковского муниципального района  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

**ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВИЧЕСТВА В РАБОТЕ СОВЕТНИКА И  
РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО**

Составитель:  
Романова Альбина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО «Детско-юношеский центр»

р.п. Шатки  
2023г

Когда мы с вами говорим о «наставничестве» и о понятии «советник директора по воспитанию», то мы с вами очень хорошо понимаем, что это одна из тех ролей, которую мы с вами выполняем в нашем воспитательном процессе.

Для кого советник является наставником?

- ✓ Прежде всего для ребенка, поскольку он открывает ему мир возможностей.
- ✓ Советник – это наставник для педагога, так как он открывает ему новую философию воспитания.
- ✓ Советник – наставник и для родителя, так как он показывает ему, как сегодня нужно общаться с современным ребенком.
- ✓ Советник – наставник для советника. В рамках нашего проекта заходят новые люди, регионы. И самым эффективным способом, решением, чтобы быстрее произошло вхождение в профессиональную деятельность - является НАСТАВНИЧЕСТВО.

Нам очень важно понимать, кто такой НАСТАВНИК? И что делает НАСТАВНИК?

И сейчас я предлагаю вам провести небольшой эксперимент. В нашем чате вы в течение 1 минуты охарактеризуйте деятельность советника директора по воспитанию, как наставника. Я прошу вас написать 1 - 3 глаголов действия. Мы отвечаем на вопрос: «Что делает наставник?»

И пока мы ожидаем появление слов в чате, я предлагаю порассуждать о том, что среди всех наставнических ролей советника директора по воспитанию нужно выделить роль «советник-советнику».

Кто такой НАСТАВНИК, по отношению к своему коллеге?

У нас появилось определенное количество слов. А я предлагаю посмотреть и сравнить то, что написали вы со словами, которые написали советники на форуме «Новая философия воспитания».

А прошу вас посмотреть внимательно и сказать, какие глаголы характеризуют вас, как наставника?

И каких действий в вас пока не хватает и чему вы хотели бы научиться?

Какие действия или глаголы из вашего списка вы хотели бы освоить для себя?

И самый главный вопрос:

**ЧТО ЖЕ ВСЕ-ТАКИ ДЕЛАЕТ НАСТАВНИКА – НАСТАВНИКОМ?**

А сейчас вернемся к вопросу, кому советник может быть наставником.

И какие методы в наставничестве наиболее эффективны?

Мы с вами будем говорить о материалах, которые мы используем в своей деятельности и о том интерактивном ключе, в котором мы стараемся говорить со своими детьми, школьниками разного возраста. Но, как мы понимаем элемент интерактива уместен в любом виде наставничества.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Я хотела бы вам рассказать об интерактивных методиках, которые мы используем. Каждый педагог, за время своей деятельности накапливает свою методическую копилку.

Итак, что должен уметь наставник?

- ✓ **Уметь работать в команде.** Это те навыки, которые не совсем развиты у подростков. И развивать их — это наше с вами призвание через технологии, тренинги, упражнения, которые мы с вами внедряем в образовательный и воспитательный процесс. *Это веревочный курс*, когда участники учатся доверять друг другу. Очень эффективно использовать эту методику в начале учебного года, чтобы сформировать команду, коллектив.
- ✓ Следующее – это **включение и погружение в ситуацию** – методы «Воздушный шар», «Подводная лодка» и другие знакомые нам методики с лагерного времени на командообразование или тимбилдинг.
- ✓ **Формирование собственного мнения** – здесь отлично подходит упражнения Джеффа для того, чтобы поговорить с ребятами на разные важные темы. Которые их тревожат и интересуют.
- ✓ **Создание ситуации успеха**, в котором ребенок переживает состояние радости, успеха. Оно так же передается нам через разные игры и упражнения.
- ✓ **Достижение личного результата в коллективном деле.** Здесь применяется методика КТД. Которая у нас начинается с определенной инициативы от самих участников процесса и завешается анализом подведения итогов. А это одна из важных составляющих воспитательного процесса для педагога на сегодняшний день. Уметь правильно организовать это КТД, чтобы оно не превращалось в анимационную программу, и чтобы оно действительно имело четкую структуру.
- ✓ **Получение знания, умения и навыка.** Которые формируются у детей через различные формы игры.

Список методик, через которые можно развивать наставническую деятельность можно продолжить. А еще в каждый из этих пунктов можно вносить что-то свое. Добавлять какую-то интерактивную форму взаимодействия.

Например, когда мы с вами используем **БЕСЕДУ** или **ДИСКУССИЮ** то, как часто мы с вами используем материал, который можно потрогать? Например, карточки, которые может подготовить советник или педагог, с простыми темами, словами, ассоциациями, картинками. Которые будут подходить под формат беседы или дискуссии и будут использоваться в процессе этого занятия с ребятами. Потому что, когда ребенок видит игровой элемент, любая скучная беседа становится интересной и вызывает внимание.

**Метод «мозгового штурма»** — это когда мы с вами собрались, каждый сказал по идее, мы их выписали, проголосовали и выбрали самые подходящие.

**«Круглый стол»** — это когда ребенок сам, вместе со взрослыми может выбрать и подготовить ту тему, с которой будет выступать.

**«Ситуационные игры»** - погружают в ту или иную ситуацию. Деловые, ролевые, тренинги, постановочные – это все, что помогает нам в нашей работе.

Не забываем и о ролях, которые здесь присутствуют. В первую очередь о роли НАСТАВНИКА, ведущего игры. Это правильная подготовка и проработка смыслов содержания, которое несет в себе данная игра.

Перед вами КОНУС ДЕЙЛА, который наглядно показывает нам, что 90% материала усваивается лучше, когда идет имитация какой-либо деятельности. А что дает результат закрепления? Это, конечно же, практика.

И в завершении нашей темы хотелось бы сказать, что любая игра, техника, методика, она хороша только тогда, когда она имеет правильное содержание. Что правильно и неправильно решает каждый сам для себя. Но есть определенная система ценностей, в которой мы сегодня живем, думаем и в которой мы воспитываем своих детей. Это ценности нашего общества, которые передаются из поколения в поколение. Они передаются через музейное дело, историю в людях, которые являются носителями и хранителями. Она передается через фотографии, фильмы, кино, через песню, но самое интересное, что мы все это можем с вами использовать и в нашем процессе.

И в завершении я вам презентую простое упражнение, которое хорошо воспринимается детьми. Это проведение ретроспективы смыслов и ценностей через известные мультфильмы, через их героев. Это можно делать как в формате презентации, так и через карточки. В ходе этого упражнения мы с вами рассуждаем над характеристиками персонажей и о том, какие ценности через этот мультфильм доносятся до детей.

Детям мы предлагаем назвать и оценить, какие ценности несет в себе тот или иной персонаж. Чаще всего дети угадывают одно из этих слов, когда они видят на экране или когда это произносится. И они испытывают большую радость от того, что они угадали. И в каждом персонаже нужно отыскать что-то свое. В этом упражнении представлены разные вариации.

Так же можно транслировать работу через литературные произведения, которые несут в себе отражения эпохи того времени и того, что сегодня для нас становится актуальным. Это, конечно же, фантазеры, наблюдатели, мечтатели, исследователи – все те слова, которые на сегодняшний день являются актуальными.

Это товарищество, труд, взаимовыручка, дружба, к чему мы приучаем наши детей.

Это любовь к Родине, гордость за отчизну, патриотизм, сохранение памяти, которые заложены в тех произведениях и являются для советника, который работает в системе патриотического воспитания, основными источниками базовых ценностей.